भारत में उच्च शिक्षा के विकास पर अध्ययन

[1]बैजनाथ मिस्त्री, [2]डॉ. जयवीर सिंह

[1]शोधार्थी, इतिहास – विभाग, ओ.पी.जे.एस. विश्वविद्यालय, चुरु, राजस्थान, भारत
[2]शोध निर्देशक, सहायक प्रोफेसर, इतिहास – विभाग, ओ.पी.जे.एस. विश्वविद्यालय, चुरु, राजस्थान, भारत

Email ID: *baijnathmistry38@gmail.com*

Accepted: 03.07.2022 **Published**: 01.08.2022

मुख्य शब्दः नैतिक, शिक्षा और प्रशासन।

शोध आलेख सार

मद्रास प्रशासन के प्रांत को बाद में राजनीतिक जागृति के संदर्भ में 'बेनाइट' के रूप में वर्णित किया गया था, लेकिन यह उन्नीसवीं शताब्दी के तीसरे दशक में राष्ट्रीय आंदोलन के सामने आ गया था। राष्ट्रीय आंदोलन के साथ–साथ विशिष्ट राष्ट्रीयता के रूप में तमिलों की राजनीतिक चेतना बढ़ी। यह किसी छोटे पैमाने पर औपनिवेशिक शिक्षा नीति का मूल सिद्धांत नहीं था। अतः मद्रास प्रशासन में 1857 ई. से 1947 ई. तक उच्च शिक्षा का अध्ययन ऐतिहासिक बाधाओं के संदर्भ में किया जाना है जिसके तहत शैक्षिक योजना बनाई गई थी। ब्रिटिश और बाद में स्वतंत्र भारत के तहत, उच्च शिक्षा संस्थानों का उद्देश्य भारतीय समाज के नैतिक और बौद्धिक स्वर को ऊपर उठाना और औपनिवेशिक सरकार के लिए आवश्यक प्रशासनिक मानव शक्ति की आपूर्ति करना था।

1871 तक, मद्रास प्रशासन में प्रशासन कॉलेज के अलावा 4 सरकारी कॉलेज और 7 गैर–सरकारी सहायता प्राप्त कॉलेज थे। गैर–सरकारी कॉलेजों में, मुक्त चर्च मिशन केंद्रीय संस्थान प्रथम श्रेणी के कॉलेज के रूप में विकसित हुआ। यह 1857 की शुरुआत में मद्रास क्रिश्चियन कॉलेज बन गया। दो और कॉलेज, एक मद्रास में स्थित और दूसरा चर्च मिशनरी सोसाइटी द्वारा संचालित मसूलीपट्टनम में भी अतिरिक्त थे। गोपाल समाज ने तंजावुर में कॉलेज, नागपट्टनम में सेंट जोसेफ कॉलेज और कोयंबटूर में एक अन्य कॉलेज की स्थापना की। इस प्रकार, मद्रास प्रशासन में ब्रिटिश शासन के दौरान मामूली था। हिन्दुओं के बीच शिक्षा पर उच्च वर्ग, विशेषकर पुरोहित जातियों का एकाधिकार था। विद्वान ब्राह्मणों ने देश के विभिन्न हिस्सों से छात्रों को इकट्ठा किया और घरेलू वातावरण में ज्ञान प्रदान किया।

पहचान निशान

शिक्षा हर समाज में मानव विकास में सबसे महत्वपूर्ण निवेश है किसी भी समाज की सामाजिक प्रगति में शिक्षण संस्थानों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। उच्च शिक्षा आधुनिक समाज में कौशल दृ ष्टिकोण और मूल्य प्रदान करने वाले एक संगठित प्रयास को रूप में देखी गई जो आधुनिकीकरण की प्रक्रिया में नीले प्रिंट को बनाते हैं। आधुनिकीकरण सामाजिक–सांस्कृतिक परिवर्तन की प्रक्रिया है। यह हर समाज के मूल्यों मानदर्णों संस्थानों और संरचना से जुडे बदलाव के लिए किया जा रहा है। आधुनिकीकरण का हमारे जीवन में विभिन्न प्रभाव हैं लेकिन भारत में शिक्षा के क्षेत्र में इसकी गहरी छाप है। इसने भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली के क्षेत्र में कई नए बदलाव लाए हैं। 19वीं शताब्दी के उत्तरार्ध में आधुनिक शिक्षा के प्रसार से भारत में शिक्षा प्रणाली के नए परिदृश्य का उदय हुआ। आधुनिक शिक्षण संस्थानों द्वारा तकनीकी ज्ञान का प्रसार कुशल जनशक्ति के निर्माण में मदद कर सकता है। आधुनिक युग में शिक्षण के नए साधनों का उपयोग करना बहुत प्रभावी हो जाता है।

कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग की स्थापना

कलकत्ता विश्वविद्यालय से संबंधित उच्च शिक्षा की समस्याओं की जांच के लिए 14 सितंबर, 1917 में डॉ. माइकल सदलर (लीड्स विश्वविद्यालय के कुलपति) की अध्यक्षता में की गई थी। आयोग ने विश्वविद्यालयों में शिक्षा विभाग की स्थापना और मध्यवर्ती पाठ्यक्रम के लिए शिक्षा को एक विषय के रूप में शामिल करने का भी सुझाव दिया। इसने भारत के विश्वविद्यालय शिक्षा को जीवन के व्यावहारिक पहलुओं के निकट लाकर एक नया आकार देने की कोशिश की। जिसके परिणामस्वरूप 1943 में दिल्ली, अलीगढ़, लखनऊ, डक्का, रंगून, नागपुर, आंध्र, अन्नामलाई, त्रावणकोर, उत्कल जैसे विश्वविद्यालयों और 1947 में सिंध और राजपुताना की स्थापना हुई। आजादी के समय देश में 20 विश्वविद्यालय और 500 कॉलेज थे।

भारतीय शिक्षा क्षेत्र में नवाचार का इतिहास

उच्च शिक्षा की वर्तमान प्रणाली की शुरुआत की कोशिशे उन्नीसवीं शताब्दी के द्वितीय दशक में प्रारम्भ हुई। लार्ड मैकाले के विवरण पत्र को 1835 ई में स्वीकृति मिलने के बाद उच्च शिक्षा के लिए विश्वविद्यालयों की स्थापना पर जोर दिया जाने लगा।

इसके बाद 1854 ई में चार्ल्स वूड ने अपना घोषणा पत्र में लंदन विश्वविद्यालय की तर्ज पर भारत में भी विश्वविद्यालयो की स्थापना का सुझाव दिया, इसी सुझाव को कार्यान्वित करते हुए 1857 ई में कोलकाता, बम्बई व मद्रास में तीन विश्वविद्यालय की स्थापना की गई।

भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली

भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली दुनिया में सबसे बड़ी है। यह दो स्तरों पर संचालित होता है– राष्ट्रीय और राज्य। समकालीन उच्च शिक्षा प्रणाली विभिन्न रूपों में आधुनिकीकरण का एक– एजेंट है जो पश्चिमी मूल का है। यह आधुनिकीकरण की प्रक्रिया से गुजर रहा है। भारत में उच्च शिक्षा की समृद्ध परंपरा है। प्राचीन समय में, एक गुरु ने वेदों, उपनिषदों और आदि के बारे में ज्ञान प्रदान किया। उस समय शिक्षा ज्यादातर मोक्ष और आत्म प्राप्ति के साधन के रूप में सीख रही थी।

आधुनिकीकरण

आधुनिकीकरण शब्द का तात्पर्य एक परंपरा से आधुनिक समाज में एक प्रगतिशील संक्रमण के मॉडल से है। आधुनिकीकरण की प्रक्रिया ने वैज्ञानिक सोच और मानव व्यवहार में इसके अनुप्रयोगों के बाद से मनुष्य के जीवन में एक महत्वपूर्ण बदलाव लाया है। "आधुनिकीकरण मुख्य रूप से पश्चिमी संपर्क के साथ शुरू हुआ, विशेष रूप से ब्रिटिश शासन की स्थापना के माध्यम से। इस संपर्क ने भारतीय संस्कृति और सामाजिक संरचना में कई दूरगामी परिवर्तन लाए थे।

साहित्य की समीक्षा

औपनिवेशिक भारत में, विशेष रूप से मद्रास प्रशासन में, 19वीं और 20वीं शताब्दी में उनके राजनीतिक जागरण के संदर्भ में, मध्य वर्गों के विकास पर अच्छी संख्या में अध्ययन हुए हैं। भारतीय राष्ट्रवाद के उदय पर अनिल सील का एक अग्रणी अध्ययन अंग्रेजी शिक्षा की शुरूआत के बाद एक मध्यम वर्ग के उदय में एक महान योगदान देता है। उनका काम मद्रास और तमिलनाडु के अन्य हिस्सों में अंग्रेजी शिक्षित वर्गों का विस्तृत अध्ययन करता है। वह राजस्व और न्यायिक विभागों की जरूरतों के लिए उनके उदय का श्रेय देते हैं जो औपनिवेशिक राज्य द्वारा हमारी जरूरतों के लिए स्थापित किए गए थे। इसके बाद आर. सुनथरलिंगम द्वारा मद्रास प्रशासन में राष्ट्रवादी जागरण पर प्रमुख कार्य किया जाता है। वह औपनिवेशिक काल में अंग्रेजी शिक्षित बुद्धिजीवियों और उनके हितों का एक महान विश्लेषण प्रदान करता है। हालांकि दृष्टिकोण में भिन्न, डेविड वाशब्रूक और सीजे बेकर के कार्यों ने मद्रास प्रशासन के इतिहास को उनकी जानकारी के धन के साथ समृद्ध किया है। मद्रास विश्वविद्यालय द्वारा औपनिवेशिक मद्रास प्रशासन में शिक्षा का एक विशिष्ट अध्ययन प्रकाशित किया गया है। उच्च शिक्षा पर यह एकमात्र आधिकारिक कार्य है, लेकिन यह अध्ययन अवधि में विभिन्न वर्गों की शिक्षा को कवर नहीं करता है।

अपर्णा बसु का औपनिवेशिक भारत में शिक्षा का अध्ययन एक अग्रणी काम है। जेपीबी मोर द्वारा तमिलनाडु और मद्रास में मुसलमानों का राजनीतिक विकास 1930–1947 मुसलमानों के राजनीतिक विकास पर केंद्रित है। मुसलमानों के बीच प्रिंट संस्कृति पर उनका काम एक और उपलब्ध काम है। हाल के वर्षों में औपनिवेशिक शिक्षा के उद्देश्यों पर बहुत ध्यान दिया गया है।

दक्षिण की शैक्षिक प्रगति

ईस्ट इंडिया कंपनी ने जब भारत में 1800 तक अपनी राजनीतिक शक्ति को मजबूत किया, तो उसने मूल निवासियों के बीच शिक्षा को बढ़ावा देने में बहुत रुचि नहीं दिखाई थी। हालाँकि ईस्ट इंडिया कंपनी के निदेशकों के न्यायालय ने वर्ष 1813 में कंपनी के चार्टर का नवीनीकरण करते हुए साहित्य के पुनरुद्धार और सुधार और भारत के विद्वान मूल निवासियों के प्रोत्साहन और परिचय और सुधार के लिए एक लाख रुपये का वार्षिक आवंटन प्रदान किया। हालांकि उन्होंने इसे अनिच्छा से किया, यह भारत में पश्चिमी शिक्षा के इतिहास में पहला मील का पत्थर था।

सर्वेक्षण के निष्कर्षों से पहले उन्होंने कहा, ''हमारे पास पूरे देश में शिक्षा की स्थिति दिखाने का कोई रिकॉर्ड नहीं है। एकमात्र रिकॉर्ड जो आवश्यक

जानकारी प्रस्तुत कर सकता है, वह स्कूलों की एक सूची है जिसमें प्रत्येक विषय में विद्वानों की संख्या दिखाते हुए पढ़ना और लिखना पढ़ाया जाता है। इसलिए उन्होंने कलेक्टरों को निर्देश दिया कि वे इस दस्तावेज को इस पेपर के साथ दिए गए फॉर्म के अनुसार तैयार करें देशी स्कूलों में किसी भी तरह के हस्तक्षेप की सिफारिश करने का इरादा नहीं है। लोगों को अपने स्कूलों को अपने तरीके से चलाने के लिए छोड़ देना चाहिए। जो कुछ भी करना चाहिए, वह यह है कि उनके स्कूलों के संचालन को सुविधाजनक बनाने के लिए किसी भी फंड को बहाल किया जा सकता है जो कि उनसे डायवर्ट किया गया हो और संभवतः जहां कहीं भी उचित हो, अतिरिक्त अनुदान देना।

1822 में मद्रास के गवर्नर थॉमस मुनरो ने मद्रास प्रशासन में शिक्षा की स्थिति की जांच का आदेश दिया और जब इस विषय पर रिपोर्ट प्रस्तुत की गई, तो उन्होंने लोगों की गरीबी और उदासीनता के कारण इसे बहुत निम्न स्तर पर पाया। सरकार की स्थिति को सुधारने के लिए, उन्होंने 10 मार्च 1826 के एक मिनट में, दो स्कूलों की स्थापना का प्रस्ताव रखा।

व्यावसायिक कोर्सेस

मेडिकल स्कूल, 1835 में स्थापित किया गया था, और 1851 में एक कॉलेज के लिए कदम उठाया गया था, एक अधिक पूर्ण संस्थान में विस्तारित हुआ था और इसे मद्रास मेडिकल कॉलेज नामित किया गया था। राजस्व बोर्ड सर्वेक्षण स्कूल का भी उल्लेख किया जाना चाहिए जो 50 साल पहले स्थापित किया गया था और कई सर्वेक्षणकर्ताओं को प्रशिक्षण देने के उद्देश्य से राजस्व बोर्ड के नियंत्रण में रखा गया था। इस स्कूल ने इंजीनियरिंग कॉलेज के केंद्र का गठन किया। 1840 में गन कैरिज कारखाना के अधीक्षक, मेजर मैटलैंड द्वारा स्थापित आयुध कारीगरों के स्कूल को पुनर्गठित किया गया और एक सरकारी संस्थान का गठन किया गया। स्कूल मुख्य रूप से यूरेशियन आर्टिफिसर्स की शिक्षा के लिए था। मद्रास स्कूल ऑफ आर्ट्स, जिसका अस्तित्व पूरी तरह से डॉ. हंटर के सक्रिय और उदासीन प्रयासों के कारण था, पहली बार 1850 में ब्लैक टाउन में खोला गया था, जिसके वे सर्जन थे। उस स्कूल का उद्देश्य मूल आबादी के बीच ललित कला के लिए एक स्वाद पैदा करना था। इसके बाद जून 1851 में स्कूल ऑफ इंडस्ट्री की स्थापना हुई, जिसका उद्देश्य था, जैसा कि डॉ. हंटर ने कहा था, ''देश की बढ़ती पीढ़ी को उपयोगी हस्तशिल्प प्राप्त करने का अवसर और साधन उपलब्ध कराना, घरेलू और दैनिक उपयोग की विभिन्न वस्तुओं के निर्माण में सुधार करने के लिए, जो अब बड़े पैमाने पर देश में बनी हैं, लेकिन असभ्य और अभद्र तरीके से और साथ ही, देश के गुप्त भौतिक संसाधनों को विकसित करके और सामान्य मांग में कई वस्तुओं की स्थानीय आपूर्ति बनाने के लिए।

कानून और चिकित्सा के संकायों में सीनेट द्वारा पारित विनियम कलकत्ता में अपनाए गए नियमों से भौतिक रूप से भिन्न नहीं थे। सिविल इंजीनियरिंग के संकाय में, सीनेट ने प्रदान की जाने वाली दो डिग्री प्रदान की, अर्थात सिविल इंजीनियरिंग में स्नातक या जीसीई और सिविल इंजीनियरिंग में मास्टर की डिग्री।

तकनीकी और औद्योगिक शिक्षा का विस्तार

केवल 1884 में ही मद्रास प्रशासन में मद्रास विश्वविद्यालय के दायरे से बाहर वैज्ञानिक और तकनीकी शिक्षा को विकसित करने का प्रयास किया गया था। तकनीकी शिक्षा को ''एक संपूर्ण मद्रास प्रशासन के लिए शिक्षा की एक ध्वनि प्रणाली की दिशा में एक महान कदम के रूप में मान्यता दी गई थी। तकनीकी शिक्षा की योजना में अध्ययन के तकनीकी और औद्योगिक विषयों को परिभाषित करने, उसमें परीक्षा आयोजित करने और डिप्लोमा और प्रमाण पत्र प्रदान करने के लिए एक अलग जांच एजेंसी के गठन पर बहुत जोर दिया गया था। योजना के इस हिस्से को तैयार करने में यह उचित समझा गया था कि मध्य विद्यालय परीक्षा के साथ शुरू हुआ, और दिसंबर 1884 में उस परीक्षा में औद्योगिक और वाणिज्यिक विषयों को शुरू करने और व्यवस्थित रूप से विस्तार करने और विज्ञान और कला में अधिक प्रमुख परीक्षाओं में लाने के लिए प्रस्ताव प्रस्तुत किए गए। इस उद्देश्य को पूरा करने के लिए भू–विज्ञान, बिजली और चुंबकत्व, संगीत, मॉडलिंग और लकड़ी की नक्काशी, घरेलू अर्थव्यवस्था, बढ़ईगीरी, लोहार का काम, जौहरी और चांदी का काम, छपाई, सिलाई, बूट और जूता बनाने, औद्योगिक आवश्यकता का काम, टेलीग्राफी को जोड़ा गया। इन व्यावसायिक विषयों के साथ बाद में भी जोड़े गएः शॉर्टहैंड, बुक–कीपिंग, मर्केंटाइल अंकगणित, वाणिज्यिक भूगोल, वाणिज्यिक पत्राचार, अग्नि, जीवन और समुद्री बीमा और उन्नत वर्तनी और सुपीरियर कलमकारी। सितंबर 1886 में फीता बनाने, बुनाई और रतन का काम भी जोड़ा गया।

मिडिल स्कूल परीक्षा ने प्रारंभिक तकनीकी शिक्षा के विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई, कई स्कूलों ने योजना के व्यावहारिक पक्ष के लिए खुद को आसानी से अनुकूलित किया। मिडिल स्कूल अधिसूचना के तहत, विज्ञान, कला में खुद को प्रतिष्ठित करने वाले विद्यार्थियों को पुरस्कार और छात्रवृत्ति की पेशकश की गई थी।

वंचितों की शिक्षा

1850 से पहले मुसलमानों को दी जाने वाली शिक्षा की प्रकृति अत्यधिक अनौपचारिक थी और केवल धार्मिक शिक्षा तक ही सीमित थी। वारेन हेस्टिंग्स के व्यक्तिगत प्रयासों के माध्यम से ब्रिटिश सरकार द्वारा किए गए प्रयासों ने मुस्लिम समुदाय की शिक्षा के लिए नए रास्ते खोले। तमिलनाडु में मुसलमानों की शिक्षा के लिए सरकार द्वारा उठाए गए सकारात्मक और आगामी कदमों के बावजूद, मुस्लिम समुदाय के रूढ़िवादी रवैये ने उन्हें सरकार द्वारा उदारतापूर्वक प्रदान किए गए अवसरों का अच्छा उपयोग करने से रोका।

सन् 1850 के बाद से सत्ता और स्थिति में बैठे लोगों द्वारा मुसलमानों को औपचारिक शिक्षा की मुख्यधारा में लाने के लिए ठोस कदम उठाए गए। औपचारिक शिक्षा के अवसरों से लाभान्वित होने के लिए लाभकारी शुल्क रियायतें और छात्रवृत्ति मुसलमानों के केवल एक छोटे से वर्ग को आकर्षित कर सकती थी। स्कूल और कॉलेज विशेष रूप से मुसलमानों को शिक्षित करने के लिए चलते हैं, जो उत्साहजनक है।

मुस्लिम स्कूलों की एक बड़ी कमी यह थी कि स्कूलों में शिक्षा दोषपूर्ण थी, और बेकार विषयों को पढ़ाया जाता था। भाषाओं की बहुलता से व्यवस्था

को भ्रमित करने का हर संभव प्रयास किया गया। गरीब माता–पिता ने एक लड़के के श्रम को पूरी तरह से स्कूल भेजने के लिए नहीं छोड़ा, जैसा कि औपनिवेशिक शिक्षा योजना की आवश्यकता थी। 5 या 6 घंटे स्कूल में रहने के बाद लड़का गरीब माता–पिता की कोई सहायता नहीं करता था। इसलिए उन्होंने अपने लड़के को स्कूल से दूर रखा, और नतीजा यह हुआ कि शिक्षा को जनता के बीच नहीं फैलाया जा सका। इसका उपाय यह था कि उपस्थिति का समय कम किया जाए और कैजुअल छात्रों को हर सुविधा दी जाए। शिक्षा प्रणाली की तलाश करना ही एकमात्र विकल्प बचा था जो देश की जरूरतों के अनुरूप नहीं था।

उपसंहार

1857 से 1947 तक मद्रास प्रशासन में उच्च शिक्षा का विकास। 1857 में निगमन के अधिनियमों द्वारा स्थापित विश्वविद्यालय संबद्ध विश्वविद्यालय थे और संबद्धता के क्षेत्रों की कोई भौगोलिक सीमा नहीं बताई गई थी। उदाहरण के लिए, कलकत्ता विश्वविद्यालय ने न केवल बंगाल के लिए, बल्कि बर्मा, असम, केंद्रीय प्रांतों और के लिए कार्य किया। सीलोन, और संबद्ध कॉलेज उत्तर में शिमला और मसूरी से दक्षिण में इंदौर और जयपुर तक और जाफना और बट्टिकलोआ से पूर्व में सिलेट और चटगांव तक फैले हुए थे। बड़ी संख्या में कॉलेज– सरकारी, सहायता प्राप्त और गैर–सहायता प्राप्त – तीनों विश्वविद्यालयों में से प्रत्येक से संबद्ध थे, लेकिन विश्वविद्यालय द्वारा संबद्धता के नियम बहुत सख्त नहीं थे। दरअसल, फरवरी 1857 में कलकत्ता विश्वविद्यालय द्वारा तैयार किए गए संबद्धता के लिए पहले नियमों की मांग थी, उदाहरण के लिए, केवल संबद्धता चाहने वाले कॉलेज विश्वविद्यालय सीनेट के कम से कम दो सदस्यों द्वारा हस्ताक्षरित एक घोषणा प्रस्तुत करते हैं, जिसमें कर्मचारियों और अध्ययन के पाठ्यक्रमों की गणना की जाती है।

पिछले दो वर्षों और संस्थानों की अपने स्वयं के शासी निकायों द्वारा प्रबंधित बीए की डिग्री के स्तर तक शिक्षा प्रदान करने की क्षमता, संबद्ध कॉलेज विश्वविद्यालय का हिस्सा नहीं थे। अध्ययन के अपने आवश्यक पाठ्यक्रमों पर उनका कोई नियंत्रण नहीं था और उनका एकमात्र कार्य छात्रों को विश्वविद्यालय द्वारा आयोजित परीक्षाओं के लिए तैयार करना था। वे ज्यादातर सरकार और परोपकारी समाजों, मिशनरी निकायों, या ज्ञान के प्रसार में रुचि रखने वाले धनी भारतीयों की उदारता के माध्यम से बनाए गए थे। 1854 के डिस्पैच के सुझाव के विपरीत, अंग्रेजी को शिक्षा के माध्यम के रूप में अपनाया जाने लगा।

संदर्भ

- रिपोर्ट 1930–31 सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1931–32 सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1932–33 सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1935–36 सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1938–39 प्रतिवेदन पर जनता अनुदेश 1939–40
- सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1940–41 सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1944–45 सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1945–46 सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट 1946–47 प्रतिवेदन पर जनता अनुदेश 1947–48

- लोक निर्देश की सामान्य समिति की रिपोर्ट 1831–42। प्रतिवेदन का शिकारी आयोग 1882–83।
- मद्रास प्रेसीडेंसी 1882–1883 में सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट। प्रतिवेदन का जनता सेवा आयोग 1886–1887।
- भारतीय विश्वविद्यालय आयोग की रिपोर्ट 1902। प्रतिवेदन का कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग 1907.
- मद्रास प्रेसीडेंसी 1924–25 में सार्वजनिक निर्देश पर रिपोर्ट। प्रतिवेदन का द हार्टोगो समिति 1929.
- प्रतिवेदन पर जनता अनुदेश में मद्रास राष्ट्रपति पद दौरान 1936–1937
- भारत सरकार, भारत में शिक्षा की प्रगति 1922–1927, नौवीं पंचवर्षीय समीक्षा, वॉल्यूम। मैं, कलकत्ता, 1929.
- भारत सरकार, भारत में तकनीकी संस्थानों की निर्देशिका, भारतीय औद्योगिक सम्मेलन, इलाहाबाद, 1909.
- सरकार का मद्रास, वृद्धि का शिक्षा में मद्रास प्रेसीडेंसी, 1920.